

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДУП 02 «Основы финансовой грамотности»

индекс, наименование

по специальности 13.02.07 Электроснабжение
(54 часа)

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения:

База обучения: основное общее образование


Акбулак , 2023 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ «АПТ»

Разработчик: Т.В.Териченко преподаватель специальных дисциплин, высшая категория.

Рецензенты: Медетова Яна Александровна, заместитель директора по общеобразовательным дисциплинам

Рекомендована методическим Советом ГАПОУ «АПТ», протокол № 1 от «29» 08 2023г.  /Медетова Я.А./

Рассмотрена методической комиссией преподавателей, протокол № 1 от «30» 08 2023г.  /Кривошеева Г.А./

Утверждена директором ГАПОУ «АПТ» «31» 08 2023г.  /Симакова Е.В./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Общая характеристика учебной дисциплины.....	5
3. Место учебной дисциплины в учебном плане.....	6
4. Результаты освоения учебной дисциплины.....	6
5. Структура и содержание учебной дисциплины.....	11
6. Календарно - тематический план.....	12
7. Примерные темы индивидуальных проектов.....	19
8. Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету.....	20
9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.....	21
10. Литература.....	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины ДУП.02 «Основы финансовой грамотности» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.02.2012 г. № 413, зарегистрированного в Минюсте России 07.06.2012, регистрационный № 24480;

- Приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2022 N 70034);

- Приказа Минпросвещения России от 23.11.2022 N 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71763);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2022 № 796 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования" (Зарегистрирован 11.10.2022 № 70461);

- Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам, с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования. («О направлении методик преподавания» от 30.08.2021 № 05-1136);

- Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (Распоряжения Минпросвещения России от 30.04.2021 N P-98).

- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 2/16-з от 28 июня 2016 г.);

- Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин, разработанных ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).

При освоении специальности 13.02.07 Электроснабжение дисциплина ДУП.02 «Основы финансовой грамотности» в учреждениях среднего профессионального образования изучается как базовая общеобразовательная дисциплина в объеме 54 часов (из них 24 часов теоретических занятий, 30 часов практических занятий).

• Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета* во 2 семестре (в соответствии с учебным планом).

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа учебной дисциплины ДУП.02 «Основы финансовой грамотности» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих/специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СОО по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» (по отраслям)

Основы финансовой грамотности направлены

на достижение следующих задач:

- усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интеграции экономических данных и финансовой информации;

- формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;

- развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;

- выработка навыков проведения исследований экономических явлений в финансовой сфере: анализ, синтез, обобщение финансово-экономической информации, прогнозирование развития явления и поведения людей в финансовой сфере;

- формирование информационной культуры студентов, умение отбирать информацию и работать с ней на различных носителях, понимание роли информации в деятельности человека на финансовом рынке;

- формирование сетевого взаимодействия образовательного учреждения с профессиональными участниками финансового рынка, представителями регулирующих, общественных и некоммерческих организаций.

на достижение следующих целей:

- актуализация дополнительного экономического образования студентов с приоритетом практической, прикладной направленности образовательного процесса;

- повышение социальной адаптации и профессиональной ориентации студентов;

- развитие финансово-экономического образа мышления;

- способности к личному самоопределению и самореализации;

- воспитание ответственности за экономические и финансовые решения;

- уважения к труду и предпринимательской деятельности;

- формирование опыта рационального экономического поведения;

- освоение знаний по финансовой грамотности для будущей работы в качестве специалиста и эффективной самореализации в экономической сфере.

3.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина ДУП.02 «Основы финансовой грамотности» является дополнительным предметом учебной области математики ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина ДУП.02 «Основы финансовой грамотности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС/ППССЗ).

В учебных планах ППКРС/ППССЗ место учебной ДУП.02 «Основы финансовой грамотности» – в составе общих общеобразовательных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ДУП.02 «Основы финансовой грамотности» обеспечивает достижение обучающимися следующих **личностных** результатов по ФГОС СОО (ЛР): Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

ЛР 1: гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

ЛР 2: патриотическое воспитание: сформированность российской

гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

ЛР 3: духовно-нравственное воспитание: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

ЛР 4: эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

ЛР 5: физическое воспитание: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

ЛР 6: трудовое воспитание: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛР 7: экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

ЛР 8: ценность научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Освоение содержания учебной дисциплины ДУП.02 «Основы финансовой грамотности» обеспечивает достижение обучающимися следующих **метапредметных результатов (МР) по ФГОС СОО:**

МР 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) *базовые логические действия:* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) *базовые исследовательские действия:* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) *работа с информацией:* владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм

представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

МР 2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) *общение*: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) *совместная деятельность*: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

МР 3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) *самоорганизация*: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) *самоконтроль*: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

В соответствии с Рабочей программой по воспитанию данная дисциплина способствует развитию следующих личностных результатов (ВЛР):

ВЛР №4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ВЛР № 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ВЛР № 13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.

ВЛР № 14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ВЛР № 15 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

ВЛР № 22 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие в условиях изменения экономики в Оренбургской области.

ВЛР № 23 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ВЛР № 24 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747).

ВЛР № 25 Активно применяющий полученные знания на практике.

ВЛР № 26 Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основные дидактические единицы (разделы)

Тема 1. Рациональное пользование банковскими услугами

Тема 2. Фондовый рынок.

Тема 3. Страхование

Тема 4. Налоговая система.

Тема 5. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.

Тема 6. Экономика фирмы.

Тема 7. Предпринимательство

Тема 8. Семейная экономика

5.2 Тематическое планирование учебной дисциплины

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Рациональное пользование банковскими услугами.	Содержание	6	1
	Банковская система РФ. Виды банков, функции банков	4	
	Кредиты. Виды кредитов		
	Стоимость кредита. Типичные ошибки при использовании кредита.		2
	Текущие счета, банковские карты. Банковские вклады. Прочие услуги банков	2	
	ПЗ № 1. Расчет процентов по банковским вкладам и составление графика погашения банковского кредита.		
	-		
Тема 2. Фондовый рынок.	Содержание	4	1
	Ценные бумаги и их виды		
	Фондовая биржа, биржевой индекс, брокер, управляющая компания, доверительное управление. Пассивное и активное инвестирование, валютный курс, рынок FOREX.	2	
	Практические занятия		2
ПЗ №2. Определение доходности ценных бумаг.	2		
Тема 3. Страхование.	Содержание	5	1
	1 Виды страхования. Личное страхование. Страхование имущества.	1	
	Практические занятия		2
	ПЗ № 3 Составление договора страхования жизни	4	
	ПЗ №4. Определение страховых выплат при наступлении страхового случая.		
	-		
Тема 4. Налоговая система.	Содержание	6	1
	Возникновение и развитие налогообложения. Налоговая система РФ. Виды налогов.	2	
	Налогообложение граждан. Ставка налога, налоговые вычеты. Налоговая декларация.		

	Практические занятия	4	2
	ПЗ №5 Определение элементов и расчет налогов.	2	
	ПЗ № 6 Заполнение декларации 3-НДФЛ.	2	
		-	
Тема 5. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.	Содержание	4	1
	Пенсионная система. Государственная пенсионная система.	2	
	Негосударственные пенсионные фонды.		
	ПЗ № 7 Правила накопления и приумножения пенсионного сбережения	2	
Тема 6. Экономика фирмы.	Содержание	8	1
	Финансовые механизмы деятельности фирмы.	4	
	Финансовый менеджмент, спрос на труд, профсоюзы, безработица, пособие по безработице		
	Практические занятия	4	2
	ПЗ № 8 Анализ финансовых результатов деятельности фирмы.	2	
	ПЗ № 9 Расчет заработной платы и пособий.	2	
Тема 7. Предпринимательство.	Содержание	5	1
	Предпринимательство, предприниматель. Показатели эффективности фирмы, факторы, влияющие на прибыль компании, рыночная стоимость компании.	3	
	Организационно-правовые формы предпринимательства		
	Практические занятия	2	2
	ПЗ № 10 Составление бизнес-плана.		
		-	
Тема 8. Семейная экономика	Содержание	9	1
	Роль денег в нашей жизни.	5	
	Реальные и номинальные доходы семьи. Личное финансовое планирование		
	Расходы. Структура расходов среднестатистической российской семьи.		
	Накопления. Инфляция, причины инфляции.		
	Финансовое мошенничество: виды и способы защиты от финансового мошенничества.		
	Практическое занятие	4	
		2	

	ПЗ № 11 Составление личного финансового плана и бюджета		
	ПЗ № 12 Семинар «Экономия денежных средств как признак рационального мышления»	2	
Дифференцированный зачет		1	
Всего		48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

7. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Личный финансовый план: как источник благополучия семьи
2. Потребительский кредит: как не стать банкротом
3. Банковские вклады: зачем копить деньги
4. Банковские карты: преимущества и недостатки
5. Маркетплейс, или как получить разные финансовые услуги в одном месте
6. Банковские услуги: как решать финансовые вопросы, не выходя из дома
7. Микрозаем: как это работает и что нужно знать о займе в МФО
8. Кредитная история: береги честь смолоду
9. Ипотечный кредит: как купить квартиру своей мечты
10. Как не стать жертвой финансовых мошенников
11. Налоговый вычет: как источник дополнительного дохода
12. Пенсии: как самому позаботиться о пенсии
13. Зачем нужна страховка: защищаем жизнь, здоровье, дом и дачу
14. Биржевые фонды, или ETF: что это и стоит ли вкладывать в них деньги
15. Финансовые пирамиды
16. Личная и семейная финансовая безопасность
17. Мой первый бизнес-проект
18. Накопления и инфляция
19. Кредитная карта или потребительский кредит?
20. Страхование на защите моих интересов
21. Ценные бумаги: виды и их основные характеристики"
22. Успешный предприниматель – кто он?
23. "Золотая лихорадка" как фактор развития экономики стран.
24. Для чего нужна финансовая грамотность?
25. Думай о пенсии смолоду" (виды пенсионного страхования).

8.ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

1. Банковская система РФ. Виды банков, функции банков.
2. Стоимость кредита. Типичные ошибки при использовании кредита.
3. Банковские карты: дебетовая, кредитная карта. Электронные деньги.
4. Ценные бумаги и их виды
5. Фондовая биржа, биржевой индекс, брокер, управляющая компания, доверительное управление.
6. Пассивное и активное инвестирование, валютный курс, рынок FOREX.
7. Виды страхования. Личное страхование. Страхование имущества
8. Возникновение и развитие налогообложения. Налоговая система РФ. Виды налогов.
9. Налогообложение граждан. Ставка налога, налоговые вычеты. Налоговая декларация.
10. Пенсионная система. Государственная пенсионная система.
11. Негосударственные пенсионные фонды.
12. Финансовые механизмы деятельности фирмы.
13. Финансовый менеджмент.
14. Спрос на труд.
15. Профсоюзы.
16. Безработица, пособие по безработице.
17. Предпринимательство, предприниматель.
18. Показатели эффективности фирмы, факторы, влияющие на прибыль компании, рыночная стоимость компании.
19. Организационно-правовые формы предпринимательства
20. Роль денег в нашей жизни.
21. Реальные и номинальные доходы семьи. Личное финансовое планирование
22. Расходы. Структура расходов среднестатистической российской семьи.
23. Накопления.
24. Инфляция, причины инфляции.
25. Финансовое мошенничество: виды и способы защиты от финансового мошенничества.

9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы учебной дисциплины ДУП.02 «Основы финансовой грамотности» предполагает использование учебного кабинета «Экономика»

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. № 178-02). Оно должно быть оснащено учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ДУП.02 «Основы финансовой грамотности» входит:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебники, учебные пособия;
- комплект учебно-наглядных пособий:
- словари терминов и понятий по темам дисциплины,
- опорные конспекты,
- схемы, таблицы, стенды;
- карточки, раздаточный материал;
- комплект электронных презентаций по темам дисциплины;
- материалы тестирования

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиапроектор;

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методический комплекс, обеспечивающие освоение учебной дисциплины (наименование дисциплины), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой по

разным вопросам изучения ДУП.02 «Основы финансовой грамотности», в том числе видеоматериалами.

В случае необходимости рабочая программа может быть использована для реализации образовательной программы в условиях дистанционного обучения.

Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между обучающимся и преподавателем.

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Электронное обучение – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) – совокупность электронных образовательных ресурсов, средств информационно-коммуникационных технологий и автоматизированных систем, необходимых для обеспечения освоения обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от их местонахождения.

В ГАПОУ «Акбулакский политехнический техникум» используется образовательная платформа «Сферум», предназначенная исключительно для обучающихся, преподавателей и администрации техникума, является закрытой системой, вход разрешен при наличии корпоративного логина и пароля.

10. ЛИТЕРАТУРА

В данном разделе приводится перечень основной литературы, дополнительной литературы, перечень нормативных актов, справочных изданий, а также интернет-источников. Список литературы необходимо оформлять согласно требованиям.

Основная литература:

1. Финансовая грамотность. 10 - 11 классы: учеб. Для среднего общего образования Каджаева М.Р., Дубровская Л.В. 10 - 11 Приказ N 413 ООО "Образовательно-издательский центр "Академия" ООО "Образовательно-издательский центр "Академия" До 16 мая 2027 года 107
2. Финансовая грамотность. 10 - 11 классы общеобразовательных организаций Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. 10 - 11 Приказ N 413 ООО "ВАКО" Министерство финансов Российской Федерации До 16 мая 2027 года

Дополнительная литература:

1. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование Жданова А.О., Савицкая Е.В.- М.: ВАКО, 2020.-400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению)
2. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование Жданова А.О., Савицкая Е.В.- М.: ВАКО, 2020.- 48 с. – (Учимся разумному финансовому поведению)